

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кушманская основная общеобразовательная школа имени Абрара Сагиди
Кайбицкого муниципального района Республики Татарстан»



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 7D0DCD00F5B18A8146EF2B8AF4C515E8

Владелец: Гафарова Равиля Рахимулловна

Действителен с 24.09.2024 до 24.12.2025

«Утверждаю»

Директор школы

Р.Р.Гафарова

Приказ № 76

от «01_» сентября 2025г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
по ВР
_____Э.Р.Багавиева

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»

Направленность: социально-
гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст учащихся: 13-15 лет

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

Разработчик: учитель математики
первой квалификационной категории
Насрутдинова Алия Авхадулловна

2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	
1.1 Пояснительная записка.....	
1.2 Цели и задачи программы	
1.3 Содержание программы	
1.3.1 Учебный план	
1.3.2 Содержание учебного плана	
1.4 Планируемые результаты.....	
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	
2.1 Календарный учебный график	
2.2 Условия реализации программы	
Формы аттестации и оценочные материалы	
2.4 Методические материалы	
2.5 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека, он затрагивает практически все сферы жизнедеятельности современного человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в XXI веке представляет собой важнейшую компетенцию современного человека, она так же жизненно важна для каждого человека, как и умение писать и считать. Финансовая грамотность помогает домохозяйствам эффективно планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов, избегать излишней личной задолженности, ориентироваться в сложных услугах и продуктах, предлагаемых финансовыми институтами, распознавать угрозы и снижать риски мошенничества со стороны потенциально недобросовестных участников рынка. Исходя из вышеизложенного, направленность данной программы следует считать **«Социально-гуманитарную»**.

Уровень программы – базовый. Освоение программного материала данного уровня предполагает получение учащимися первоначальных знаний в области финансов. Данная программа позволит обучающимся планировать и использовать личный бюджет, принимать решения в области личных финансов, исходя из своих долгосрочных интересов.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы основана на формировании финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением.

Актуальность программы определяется необходимостью экономического образования обучающихся в современных условиях рыночной экономики. Сегодня заказ российского общества в сфере образования ориентирован на подготовку поколения с принципиально новым экономическим образом мышления, которое должно помочь будущим выпускникам школ успешно адаптироваться в мире рыночных отношений и наиболее эффективно использовать свой жизненный потенциал.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном подходе** к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Программа адресована обучающимся 5-9 классов общеобразовательных школ. Наполняемость в группах – до 15 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 108 часов, занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы – формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 5-9 классов посредством освоения базовых финансово-экономических понятий, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, валютная система, налоговый орган, бизнес, пенсионная система и др.

Задачи программы:

Образовательные

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<i>Введение в курс «Финансовая грамотность»</i>					
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1	1	-	-
2	От чего зависит благосостояние семьи	1	1	-	-
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1	1	-	-
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение	1	1	-	-
<i>Модуль 1. Доходы и расходы семьи</i>					
5	Деньги: что это такое	1	1	-	Практикум
6	Учебные мини-проекты «Деньги»	1	-	1	Защита проектов
7	Из чего складываются доходы семьи	1	1	-	Практикум
8	Учимся считать семейные доходы	1	1	-	Практикум
9	Исследуем доходы семьи	1	1	-	Мини-исследование

10	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
11	Как появляются расходы семьи	1	1	-	Практикум
12	Учимся считать семейные расходы	1	1	-	Практикум
13	Исследуем расходы семьи	1	1	-	Мини-исследование
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	1	-	1	Защита проектов
15	Как сформировать семейный бюджет	1	1	-	Практикум
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	1	-	1	-
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	1	-	1	Защита проектов
18	Обобщение результатов изучения модуля 1	1	1	-	зачет
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»	1	-	1	Выставка портфолио
Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	1	1	-	-
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо	1	1	-	-
22	Что и как можно страховать	1	1	-	-
23	Ролевая игра «Страхование»	1	-	1	-
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	1	1	-	-
25	Как определить надёжность страховых компаний	1	1	-	Практикум
26	Как работает страховая компания	1	1	-	-
27	Учебные мини-проекты «Страхование»	1	-	1	-
28	Обобщение результатов изучения модуля 2	1	1	-	зачет
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»	1	-	1	-
30	Резервное занятие	1	1	-	-
31	Резервное занятие	1	1	-	-
32	Резервное занятие	1	1	-	-
33	Резервное занятие	1	1	-	-
34	Резервное занятие	1	1	-	-
ИТОГО		34	25	9	

1.3.2 Содержание учебного плана

Введение в курс «Финансовая грамотность»

Теория Почему важно развивать свою финансовую грамотность, От чего зависит благосостояние семьи, Учимся оценивать финансовое поведение людей, Учимся оценивать своё финансовое поведение.

Модуль 1. Доходы и расходы семьи

Теория : Деньги: что это такое, Из чего складываются доходы семьи, Исследуем доходы семьи, Учимся считать семейные доходы, Как появляются расходы семьи, Учимся считать семейные расходы, Исследуем расходы семьи, Как сформировать семейный бюджет(Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.).

Практика : Учебные мини-проекты «Деньги», Учебные мини-проекты «Доходы семьи», Учебные мини-проекты «Расходы семьи», Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета», Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».

Форма контроля: Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи», зачет.

Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Теория Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься, Что такое страхование и для чего оно необходимо, Что и как можно страховать, Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит, Как определить надёжность страховых компаний, Как работает страховая компания (Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист).

Практика : Учебные мини-проекты «Страхование», Ролевая игра «Страхование».

Форма контроля: Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

1.4 Планируемые результаты

Личностные результаты изучения курса:

- 1) осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- 3) проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- 4) умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

5) понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

6) сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;

7) готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;

8) готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

9) мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;

10) заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Познавательные:

1) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

2) умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

3) выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

4) установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

5) построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

6) умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

7) владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе);

8) умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;

9) нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;

10) умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;

11) установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

12) умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

1) анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

2) самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

3) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

4) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

5) применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации;

6) умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;

7) проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;

8) контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;

9) самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

1) умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

2) работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

3) умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

4) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

5) умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность»;

6) умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

7) формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);

8) умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Предметные результаты:

1) владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

2) понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

3) использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

4) применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

5) умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

6) определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

7) расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

8) владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система;

9) владение знаниями:

- о структуре денежной массы;
- о структуре доходов населения страны и способах её определения;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их корреляции;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;

- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Режим занятий	Сроки проведения промежуточного контроля
1	2025-2026	01.09.2025	25.05.2026	1 раза в неделю	Май 2026г

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Помещение: кабинет, оборудованный столами, стульями, общим освещением, классной магнитной доской, шкафами для дидактического и раздаточного материалов, перечень технических средств обучения (ноутбук, мультимедиа-проекторы, интерактивная доска); дидактическое обеспечение программы (методическая литература).

Информационное обеспечение

Учебно-методический комплекс:

1. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .
2. Основы финансовой грамотности. Методическое пособие для общеобразовательных организаций. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017
3. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. В.В. Чумаченко, А. П. Горяев: М; Просвещение, 2017 .

Дополнительные пособия для учителя:

1. Липсиц И.В., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для учащихся. — М.: Вита-Пресс, 2014.
2. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Материалы для родителей. — М.: Вита-Пресс, 2014.

3. Экономика: Основы потребительских знаний / под ред. Е. Кузнецовой, Д. Сорк: учебник для 9 кл. – М.: Вита-Пресс, 2010.
4. Экономика: моя роль в обществе: учебное пособие для 9 класса. – М.: Вита-пресс, 2010.
5. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8–9 кл.: Методические рекомендации для учителя. — М.: Вита-Пресс, 2014.
6. Липсиц И.В., Лавренова Е.Б., Рязанова О. Финансовая грамотность. 8– 9 кл.: Контрольные измерительные материалы. — М.: Вита-Пресс, 2014.

2.3 Формы аттестации и оценочные материалы

Результативность освоения программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- входной контроль проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по программе;
- текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;
- промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;
- итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

Формы проведения аттестации:

- выполнение практического задания;
- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта

2.4 Методические материалы

Организация образовательного процесса проводится очно, с применением дистанционных технологий.

В процессе реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный практический, игровой; и воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, мотивация.

Форма организации образовательного процесса - групповая.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий:

Портфолио — это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т. е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио — осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными

финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум — это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определённых умений и компетенций.

Учебные кейсы, которые используются в данном курсе, предполагают ситуации из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Цель практикума заключается в выполнении практических задач тренировочного характера, в освоении умения применять знаний из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приёмами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами.

Мини-исследование — это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности.

Занятие-игра — это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации. Каждое подобное занятие имеет как игровую, так и образовательную цель и проходит по определённым правилам, которые сообщаются участникам.

Учебная экскурсия — цель её заключается в обеспечении условий для непосредственного ознакомления с финансовыми организациями, пенсионным фондом, страховыми компаниями и банками.

Учебное проектирование — одна из личностно ориентированных технологий, интегрирующая в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, исследовательские и поисковые методы. Цель использования учебного проектирования заключается в вовлечении школьников в процесс изучения реальных жизненных ситуаций в области финансов, в формировании активной жизненной позиции и ответственности.

Для достижения поставленной цели используются разные педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, технология портфолио,

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий используются следующие средства организации деятельности: средства онлайн-взаимодействия (Zoom.); средства для разработки интерактивных заданий, упражнений, обучающих игр (LearningApps, Eclipse Crossword, Kahoot!); средства организации контроля (Google-forms); облачные хранилища для размещения материалов (Google-диск).

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);

– самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие проводится в форме диагностического тестирования и подведения итогов обучения.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала используются наглядные пособия следующих видов:

схематический (оформленные стенды, таблицы, схемы, диаграммы и т.п.) ;

дидактические пособия (карточки, раздаточный материал, вопросы и задания для устного или письменного опроса, практические задания, упражнения и др.);

учебные пособия, журналы, книги;

тематические подборки материалов, сценариев, игр.

Дидактический материал подбирается и систематизируется в соответствии с учебно-тематическим планом (по каждой теме), возрастными и психологическими особенностями детей, уровнем их развития и способностями.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в учебном процессе используются *современные образовательно - воспитательные технологии*, дающие возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности:

В учебной работе используются разнообразные типы занятий: комбинированные, теоретические, практические, контрольные и др. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала и при выполнении творческих работ.

2.5 Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Задачи на 2025-2026 учебный год:

Образовательные:

- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений.

Воспитательные:

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния.

Развивающие:

- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

Программа адресована обучающимся 8 класса общеобразовательных школ. Наполняемость в группе – до 9 человек. Состав группы постоянный. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей, обучающихся в очной форме. Общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на 1 год, 34 часов, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность одного академического часа

Содержание учебного плана на 2025-2026 учебный год

Модуль 1. Управление денежными средствами семьи

Теория Деньги: что это такое, Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы вашей семьи, Какие бывают источники доходов, От чего зависят личные и семейные доходы, Как контролировать семейные расходы и зачем это делать, Что такое семейный бюджет и как его построить, Как оптимизировать семейный бюджет (Базовые понятия: эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет).

Практика.): Учебные мини-проекты «Контролируем семейные расходы», Деловая Игровая «Монополия», проект «Цены в наших магазинах».

Форма контроля: Обобщение результатов работы, представление проектов, тестовый контроль.

Модуль 2. Способы повышения семейного благосостояния

Теория Для чего необходимо осуществлять финансовое планирование, Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах (Базовые понятия: банк, инвестиционный фонд, страховая компания, финансовое планирование).

Практика Деловая игра «Монополия», Проект «Финансовое планирование», Ролевая игра «Способы повышения семейного благосостояния».

Форма контроля: Обобщение результатов работы, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль.

Раздел 3. Модуль 3. Риски в мире денег

Теория (Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца, Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы, Чем поможет страхование, Какие бывают финансовые риски, Что такое финансовые пирамиды (Базовые понятия: особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков).

Практика.): исследование возможных рисков.

Форма контроля: Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

Форма контроля: Итоговый контроль знаний, зачет.

Итоговое занятие. Подведение итогов

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять обязанности, возникающие в связи с взаимодействием с различными финансовыми институтами;
- готовность и способность к финансово-экономическому образованию и самообразованию во взрослой жизни;

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в социально-экономической жизни общества;
- заинтересованность в развитии экономики страны, в благополучии и процветании своей Родины.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Познавательные:

- умение анализировать экономическую и/или финансовую проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для её решения;
- нахождение различных способов решения финансовых проблем и оценивание последствий этих проблем;
- умение осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- установление причинно-следственных связей между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков.

Регулятивные:

- умение самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению финансовых вопросов на основе выработанных критериев;
- самостоятельное планирование действий по изучению финансовых вопросов, в том числе в области распоряжения личными финансами.

Коммуникативные:

- умение вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;
- формулирование собственного отношения к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- умение анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, человеческий капитал, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, инвестиционный фонд, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, финансовые риски, бизнес, валюта и валютный рынок, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

Календарно-тематический план на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часо в	Группа (8классы)		Примечание
			План	Факт	
1.	Почему важно развивать свою финансовую грамотность		03.09. 25		
2.	От чего зависит благосостояние семьи .		10		
3.	Учимся оценивать финансовое поведение людей		17		
4	Учимся оценивать своё финансовое поведение		24		
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи				
5	Деньги: что это такое		01.10		
6	Учебные мини- проекты «Деньги»		08		
7	Из чего складываются доходы семьи		15		
8	Учимся считать семейные доходы		22		
9	Исследуем доходы семьи		12.11		
10	Учебные мини- проекты «Доходы семьи»		19		
11	Как появляются расходы семьи		26		
12	Учимся считать семейные расходы		03.12		

13	Исследуем расходы семьи		10		
14	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»		17		
15	Как сформировать семейный бюджет		24		
16	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета		14.01.26		
17	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»		21		
18	Обобщение результатов изучения раздела		28		
1					
19	Презентация портфолио «Доходы и расходы		04.02		
Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься					
20	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься		11		
21	Что такое страхование и для чего оно необходимо		18		
22	Что и как можно страховать		25		
23	. Ролевая игра «Страхование»		04.03		
24	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит		11		
25	. Как определить надёжность страховых компаний		18		

26	Как работает страховая компания		25		
27	Учебные мини-проекты «Страхование»		08.04		
28	Обобщение результатов изучения РАЗДЕЛА 2		15		
29	Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»		22		
	Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют				
30	Что такое налоги и почему их надо платить		29		
31	Какие бывают налоги .Учимся считать налоги		06.05		
32	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»		13		
33	Сравниваем налоги граждан разных стран		20		
34	Обобщение результатов изучения курса				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В.Чумаченко, А.П.Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2016;
2. А.П.Горяев, В.В.Чумаченко «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2010;
3. А.В.Паранич «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2010;
4. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
5. Н.Н.Думная, М.Б. Медведева, О.А.Рябова «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2010;
6. Н.Н.Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю.Лайков «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2010;
7. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
8. Н.Н.Думная, О.А.Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
9. Н.И.Берзон «Основы финансовой экономики», М. Вита-пресс, 2011
10. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>;
11. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру» — <http://www.dostatok.ru>;
12. Журнал «Работа и зарплата» - <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnal-rabota-i-zarplata>;
13. Портал «Профориентир». «Мир профессий» - http://www.cls-kuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php;
14. Сайт «Все о пособиях» - <http://subsidi.net/>
15. Сайт «Все о страховании» — <http://www.o-strahovanie.ru/vidi-strahovaniay.php>
16. Сайт «Налоги России» / Ставки налогов в России в 2013 г. - <http://www.taxru.com/blog/2013-02-10-10585>
17. Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)
18. <http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>
19. <http://www.banki.ru/products/deposits/>
20. <http://www.sravni.ru/vklady/>
21. <http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html>
22. <http://www.ndscale.ru/>
23. www.ereport.ru_обзорная информация по мировой экономике.
24. www.cmmarket.ru_обзорымировых товарных рынков.
25. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг_информационное аналитическое агентство.
26. www.stat.hse.ru - статистический портал Высшей школы экономики.
27. www.cefir.ru_ЦЭФИР_Центр экономических и финансовых исследований.
28. www.beafnd.org_Фонд Бюро экономического анализа.

29. www.vopreco.ru журнал «Вопросы экономики».
30. www.tpprf.ru Торгово-промышленная палата РФ.
31. www.rts.micex.ru РТС и ММВБ Объединённая биржа.
32. www.economy.gov.ru/minrec/ma Министерство экономического развития РФ.
33. www.minpromtorg.gov.ru Министерство торговли и промышленности РФ.
34. www.fas.gov.ru Федеральная антимонопольная служба РФ.
35. <http://www.minfin.ru/ru> Министерство финансов РФ.
36. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
37. www.gks.ru Федеральная служба государственной статистики
38. www.nalog.ru Федеральная налоговая служба РФ.
39. www.wto.ru Всемирная торговая организация.
40. www.worldbank.org/eca/russian Всемирный банк.
41. www.imf.org Международный валютный фонд.

Лист согласования к документу № 12 от 12.10.2025
Инициатор согласования: Гафарова Р.Р. Директор школы
Согласование инициировано: 12.10.2025 18:05

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Гафарова Р.Р.		 Подписано 12.10.2025 - 18:05	-